**Анализ мониторинга**

 **достижений учащихся 9 классов по химии образовательных учреждений Пригородного района.**

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 09.11.2015 № 925 «О проведении мониторинга учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия – Алания по химии» 25 и 26 ноября 2015г проводился мониторинг качества учебных достижений обучающихся 9-х классов.

***Цель мониторинга –*** получение объективной информации о качестве освоения образовательных программ по химии обучающимися 9-х классов.

В соответствии с поставленными целями были определены следующие задачи:

* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся по темам изучаемого курса химии;
* выявление факторов, влияющих на качество образовательного процесса и образовательных результатов.

Тестовые задания соответствовали заданиям из демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов ОГЭ 2015г. Для мониторинга использовались задания следующего типа:

1. Строение атома. Строение электронных оболочек первых 20 элементов (1).
2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева (2).
3. Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая (3).
4. Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов (4).
5. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ (5).
6. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (7).
7. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных (10).
8. Химические свойства оснований и кислот (11).
9. Правила техники безопасности в школьной лаборатории (13).
10. Окислитель и восстановитель. ОВР. (14).
11. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе (15).

Мониторинг проводился в системе электронного тестирования СТУЗ (система тестирования учебных знаний), разработанной на основе платформы MOODLE.

***Структура теста по химии***

Каждый тест состоял из 11 заданий. К каждому заданию были даны четыре варианта ответа, из которых нужно было выбрать один верный. Оценивался вопрос в 1 балл.

Время выполнения тестовой работы – 40 мин.

***Максимальное количество баллов - 11*.**

***Оценивание теста по химии***

Успешность выполнения итогового теста оценивалась из следующего соответствия:

10-11 баллов – отметка «5»;

8 - 9 баллов – отметка «4»;

6 - 7 баллов – отметка «3»;

5 и менее баллов – отметка «2» (учащийся с работой не справился).

***Основные результаты***

25 ноября в мониторинге качества учебных достижений обучающихся 9-х классов по химии приняли участие 30 девятиклассников МБОУ СОШ с. Дачное. Анализ результатов мониторинга показал, что более половины обучающихся (18 чел.) не владеют базовыми знаниями и умениями по химии, которые предъявляются к образовательным достижениям обучающихся. Неудовлетворительные отметки получили 60 % участников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во обучающихся** | **5** | **5%** | **4** | **4%** | **3** | **3%** | **2** | **2%** | **Средняя отметка** | **% качества** | **% успеваемости** | **СОУ** |
| 1 | 30 | 2 | 6,7 | 4 | 13,3 | 6 | 20,0 | 18 | 60,0 | 2,7 | 20,0 | 40,0 | 32,0 |

|  |
| --- |
|  |
| Номервопроса | Обучающиеся, ответившие правильно | Обучающиеся, ответившие неправильно | Всего обучающихся |
| кол-во | % | кол-во | % |
| 1 | 18 | 60 | 12 | 40 | 30 |
| 2 | 15 | 50 | 15 | 50 | 30 |
| 3 | 13 | 43 | 17 | 57 | 30 |
| 4 | 14 | 46 | 16 | 54 | 30 |
| 5 | 16 | 53 | 14 | 47 | 30 |
| 6 | 15 | 50 | 15 | 50 | 30 |
| 7 | 18 | 60 | 12 | 40 | 30 |
| 8 | 12 | 40 | 18 | 60 | 30 |
| 9 | 4 | 13 | 26 | 87 | 30 |
| 10 | 12 | 40 | 18 | 60 | 30 |
| 11 | 8 | 27 | 22 | 73 | 30 |

 **Распределение результатов по мониторингу по химии**

 Анализ данных, представленных в таблице, позволяет констатировать снижение средней отметки обученности девятиклассников по химии сравнению с результатами мониторинга в декабре 2014г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Средняя отметка 2014г.** | **Средняя отметка 2015г.** | **динамика** |
|  |
| 25 | МБОУСОШ с. Дачное | 3,3 | 2,7 | 0,6 |

 Делая сравнительный анализ результатов мониторинга 2014г и 2015г, отметим отрицательную динамику в МБОУ СОШ с. Дачное.

 Как видно из анализа мониторинга по химии у учащихся  9 классов, наибольшую трудность вызвали такие виды заданий как химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных ; химические свойства оснований и кислот , правила технике безопасности в школьной лаборатории ,окислитель и восстановитель. ОВР , вычисление массовой доли химического элемента в веществе .

 Изучив анализ мониторинга в образовательном учреждении, были сделаны следующие выводы.

**Рекомендации:**

1.Учителям изучить результаты проведенного мониторинга по химии и включить в содержание уроков задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.

2.Продумать систему повторения пройденного материала на уроках химии,  факультативах, консультациях в течение года.

3.Организовать проверку теоретических знаний на теоретический зачетах, отслеживать динамику качества знаний.

4.Увеличить время, уделяемое на решение задач.

5.Продолжить работу по формированию и коррекции знаний и  умений учащихся 8 классов

 6.Проводить работу  по  предупреждению ошибок на экзамене:

* + 1.Тестирование (выполнение заданий по образцам вариантов ОГЭ)
	+ 2.Дифференцированное домашние задание (с учетом трудностей каждого ученика).
	+ 3. Постоянное обращение на уроках к перечисленным темам

 7. Выносить на обсуждение подготовку к ОГЭ на заседания МО.